

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Туристское страноведение» рассчитан на 34 часа (1 академических часа в неделю) для обучения школьников, прошедших курс географии 7 – 8 классов, как по традиционной, так и по альтернативной программам. В содержании курса учитываются уже полученные обучающимися при изучении сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре в древности и современном мире.

Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса.

Программа курса согласуется с программами курсов «Социальная и экономическая география мира» (10-11-й классы; автор – Максаковский В.П.) и «География России» (8-9-е классы)

**Цель** курса -формирование системы знаний о специфике развития туризма в различных странах мира.

**Задачи** курсасостоят в изучении мирового туристского рынка, выявлении специфики туристских регионов и стран, анализе мирового опыта развития туристской индустрии и специализации турцентров мира.

**Актуальность.** Туристское страноведение является дисциплиной, необходимой для профессиональной деятельности менеджера туристских фирм и предприятий, ориентированных на международный туризм. Данная дисциплина предназначена для обучающихся с 8 по 11 классы и направлена для обучения туристского профиля. Чтение "Туристского страноведения" должны предварять такие модули, как география материков и океанов, рекреационное ресурсообеспечение, география экономических регионов РФ.

В ходе изучения курса «Туристическое страноведение» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» – страны.

Курс «Туристическое страноведение» содержит в себе географические характеристики стран мира (включая страны СНГ) и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с дополнительным материалом по истории, культуре регионов и стран мира.

Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе, страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок и анализов. Элементы используемого научного анализа стран основываются, в первую очередь, на исследованиях коллективов двух кафедр «зарубежной» географии (физической географии мира и геоэкологии; социально-экономической географии зарубежных стран) географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком («Старый» и «Новый Свет»), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии – как «родного» материка россиян. В этом одно из отличий программы от других.

Основной материал курса (42 часа) подается в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира (некоторые из них совпадают с границами крупнейших стран, имеющих богатую событиями историю, значительное разнообразие в природе, населении и хозяйстве). Основной блок курса предваряет «Введение», посвященное материкам и океанам, частям света, разнообразию стран современного мира, а также источникам географической информации. Раздел 1 «Земля – планета людей» посвящен населению мира и его хозяйственной деятельности, а также вопросам взаимодействия человека и природы часов, и знакомит обучающихся с основными понятиями экономической географии.

Характеристика регионов и стран основывается на классической в отечественной географии схеме, известной в методической литературе под названием «типовая структура географической характеристики территории на основе комплексного географического страноведения». При этом традиционные характеристики дополнены материалами по истории, этнографии и культуре изучаемых стран, превращая описание стран, прежде всего, в природное и культурно-историческое. Параллельно основному блоку материала вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально-экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран.

Подобная подача материала нацелена на возможность использования индивидуального подхода, как к отдельным обучающимся, так и к группам разного уровня знаний и способностей. Например, в более «слабых» группах учитель может сконцентрироваться на познавательной информации о странах мира, а теоретический блок свести до минимума. В более «сильных» – наоборот, акцент можно сделать на теоретические обобщения и выводы о характере упоминаемых процессов. В то же время, во многих общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением культуры и истории стран изучаемого языка или, где практикуются поездки в зарубежные летние лагеря и заграничные туристические поездки, основной блок курса («страноведческая мозаика») может быть расширен за счет собственных впечатлений или знаний, полученных на других занятиях.

Основой деления мира в курсе является выделение стран и регионов по принципам природного и историко-культурного единства. Методологическими основами такого деления являются физико-географическое районирование и культурно-цивилизационный подход, получивший в последнее время широкое распространение в ряде наук гуманитарного цикла. Выделенные по культурному принципу регионы, как правило, совпадают с государственными границами, но могут включать одну или несколько стран. Например, США или Италия сами являются рассматриваемыми в рамках курса регионами, в то же время, в регион Северной Европы входят Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания и Исландия, а в регион Юго-Западной Азии – сразу несколько десятков стран.

Выделенные регионы являются результатом естественноисторического развития государств и имеют свою собственную историческую судьбу, определившую особенности современной жизни страны. Обычно такие регионы ограничиваются и во многом совпадающими с государственными границами важными физико-географическими рубежами (береговой линией, значимыми горными хребтами, крупными реками и т.п.).

На изучение различных регионов отводится, как правило, один час. В то же время на изучение географии США или Австралии отводится, соответственно, 2 часа. После изучения стран и регионов одного материка следуют уроки обобщения, целью которых является наряду с формированием индивидуальных образов стран (регионов), формирование целостного образа материка во всем его природном и культурном многообразии.

**Уровень усвоения содержания образования – творческий**, предполагает поиск действий, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы подразумевает наличие и других форм подачи материала, в том числе сравнительная характеристика двух стран, самостоятельная работа обучающихся по изучению региона и практические работы, основанные на работе с различными источниками географической информации, в первую очередь картографическими.

***Требования к уровню подготовки.***

*Планируемые результаты обучения по теме «Введение»*

Обучающиеся должны уметь:

• объяснять значения понятий: физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;

• давать характеристику «Политической карты мира» — по масштабу, охвату территории, содержанию;

• находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

• приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

• находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;

• показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающихся в параграфах.

*Планируемые результаты обучения по теме «Население мира»*

*Обучающиеся* должны уметь:

• объяснять значения понятий: численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;

•показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;

• называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

• давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

• приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;

• приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

• называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

*Планируемые результаты обучения по теме «Хозяйственная деятельность людей»*

Обучающиеся должны уметь:

• объяснять значения понятий: первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный секторы экономики), промышленность добывающая и обрабатывающая, растениеводство, животноводство, сфера услуг;

• приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;

• называть причины изменений хозяйственной деятельности.

*Планируемые результаты обучения по разделу  «Материки, океаны и страны мира»*

Учащиеся должны уметь:

• показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;

• называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

• называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;

• приводить примеры, доказывающие влияние  географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

• называть характерные особенности природы  материков и океанов;

• давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

• приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

• объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

• определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

• давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

• называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;

• показывать по карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

• характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

• выявлять черты различия природы Азии и Европы;

• давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;

• объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

• называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа;

• давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

• на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Личностные результаты** Патриотическое воспитание: знание истории, языка, культуры народов англоговорящих стран; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов народов мира. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: и формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Трудовое воспитание: готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Эстетическое воспитание: Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира)

**Метапредметные результаты.** Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. − анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; − идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; − выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; − ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; − общаться с другими участниками процесса и достигать общего результата; − работать с текстом: выделять главное, сопоставлять и сравнивать, искать логические связи в тексте.

**Предметные результаты.** Говорение. Диалогическая речь − вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. Монологическая речь − строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; − давать краткую характеристику прослушанному, увиденному, прочитанному; − передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование − воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. − − выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. − различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; Лексическая сторона речи ‒ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ‒ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости ‒ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики. Грамматическая сторона речи − использовать определенные грамматические конструкции в устной и письменной речи, распознавать их в тексте Виды и формы организации деятельности учащихся № Виды деятельности Формы организации деятельности 1. Познавательная деятельность Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста. 2. Творческая деятельность Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество 3. Совместно распределенная проектная деятельность Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект 4. Учебно исследовательская деятельность Формы, направленные на получение опыта: учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д. 5. Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей) Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д. 6. Рефлексивная деятельность (контрольно Практическая работа. Проект оценочная деятельность) 7. Совместно распределенная учебная (образовательная) деятельность Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц,и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.). 8. Игровая деятельность Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами 9. Коммуникативная деятельность Беседа, дискуссия

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
| Всего часов | Практических занятий |
| Введение | | 3 | 1 |
| Земля – планета людей | | 5 |  |
| 1. Населениемира | | 3 | 0,5 |
| 1. Хозяйственная деятельность | | 2 |  |
| Материки, океаны и страны мира | | 20 |  |
| 1. Евразия | | 2 | 0,5 |
| 1. Европа | | 5 | 1 |
| 1. Азия | | 3 | 0,5 |
| 1. Африка | | 3 | 0,5 |
| 1. Америка – Новый Свет | | 5 | 1 |
| 1. Австралия и Океания | | 2 | 0,5 |
| 1. Океаны мира | | 2 |  |
| 1. Полярные области Земли | | 1 |  |
|  | 1. Современный мир | 4 | 0,5 |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формы реализации учебно-практической деятельности по данной программе: индивидуальная и групповая работа, кружковые занятия, практические занятия.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места по количеству обучающихся.

В качестве дидактического материала можно применять атласы и географические карты и картосхемы по темам занятий; наглядные пособия демонстрационных плакатов; комплект инструментов, приспособлений.

В качестве технического оснащения занятий возможно применение современных коммуникативных технологий (Internet, wi-fi).

Диагностика образовательного процесса проводится путем выполнения практических занятий по профилю дисциплины.

Для реализации программы необходимы следующие минимальные средства:

- просмотр специализированных тематических атласов, карт и картосхем;

- просмотр и изучение специальной литературы, характерной успешному прохождению курса.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип воспитывающего обучения – в ходе учебного процесса даются обучающимся не только знания, но и формируется его личность.

- принцип научности – в содержание обучения включены только объективные научные факты, теории и законы, направленные на реализацию учебной дисциплины «Туристское страноведение»

- принцип связи обучения с практикой – знания теории курса «Туристское страноведение» используются при их практическом выполнении, студенты учатся анализировать и преобразовывать клиента с точки зрения современной туристской индустрии. Потребности клиента в качественной подаче информации по выбранному маршруту тура. Высокий уровень познания современной политической карты мира.

- принцип систематичности и последовательности – содержание учебного процесса строиться в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами:

а) изучаемый материал делиться на темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения;

б) материал излагается в логике нарастания – от простого к сложному.

- принцип сознательности и активности – включение обучающихся в индивидуальные, групповые формы учебной работы.

В данной программе перед педагогом ставится задача вооружить учащихся необходимыми знаниями, теоретическими сведениями и практическими навыками. Сознательность и активность учащихся в значительной мере зависит от их заинтересованности. Чтобы их заинтересовать, необходимо доступно и ярко объяснить цель и значение каждого занятия, каждого приема и упражнения. Для повышения сознательности и активности широко используются самостоятельные задания.

-принцип доступности – материал требует так вести обучение, чтобы изучаемый материал был доступен данному составу обучающихся. Для этого в процесс обучения включаем сначала то, что близко и понятно (связано с их реальной жизнью и знаниями, приобретенными в общеобразовательной школе по предметам естественнонаучного цикла), а потом – то, что требует обобщения и анализа.

- принцип наглядности – в ходе учебного процесса нужно максимально «включать» все органы чувств обучающихся, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказывать о чем-то, а следует дать возможность наблюдать выполнение приемов подачи материала по курсу и только потом использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

- принцип прочности - полученные знания должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности. При подаче теоретического материала используется повторение учебного материала сначала сильными учениками. А затем более слабыми. К концу теоретического занятия знания закрепляются у всех. Систематически проводиться контроль (проверка) результатов обучения.

**Критерии результативности.** Основными критериями оценки результатов работы и подготовленности обучающихся являются регулярность в посещении занятий, рост подготовленности занимающихся, своевременное выполнение заданий, достижение положительных результатов в работе, позитивные отзывы о процессе обучения, создание коллектива единомышленников среди обучающихся.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**УМК:**

1. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин. География. Страноведение. М.: Дрофа, 2012

2. Географический атлас. 7, 10 классы. М.: Дрофа, 2015

3. А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова. Рабочая тетрадь. География. Страноведение. М.: Дрофа, 2013

**Дополнительная литература:**

1. Тематическое планирование. География. Линия учебников О.А.Климановой, А.И.Алексеева. М.: Дрофа, 2014

2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. М.: «ВАКО», 2011.

**Internet-ресурсы:**

* По государствам:
* www.undp.org` – Доклады ПРООН
* www.demoscope.ru - сайт демографических публикаций и материалов
* www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html
* или www.cia.gov - ссылка factbook – справочные сайты ЦРУ
* http://www.imd.ck/wcy – сайт Международного института менеджмента
* и развития
* http://www.weforum.org/whatwedo.nsf/documents/what+we+do? – сайт
* мирового экономического форума в Давосе
* http://www.worldbank.home.by – сайт Всемирного банка
* По туристской информации:
* http://www.unwto.org
* http://www.bits-int.org
* http://www.greentourism.org.uk/
* http://www.UN.ORG
* http://www.world-travel.org
* http://www.wttc.org/